

- Révision : Les temps du passé, conjuguais et emplois -

Rappels importants

On classe les verbes en 3 groupes selon la terminaison de leur infinitif.

- **Le 1^{er} groupe** comprend tous les verbes en -er (ex. : couper)

- **Le 2^{ème} groupe** comprend les verbes en -ir qui prennent -iss- entre le radical et la terminaison au pluriel (ex. : franchir => nous franchissons).

- **Le 3^{ème} groupe** comprend tous les autres verbes comme attendre, savoir et quelques verbes en ir qui n'intercalent pas -iss- entre le radical et la terminaison. (Ex. : courir, nous courons).

Le 3ème groupe comprend des verbes qui se terminent en -aire : faire, plaire... ; en -oir : voir, devoir

Les verbes être et avoir n'appartiennent à aucun groupe. On les appelle auxiliaires.

L'imparfait de l'indicatif

1°- Conjugaison

- A l'imparfait, pour tous les verbes on ajoute les mêmes terminaisons : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient** au radical présent du verbe.

- **Astuce** : pour connaître le radical présent d'un verbe, on le conjugue à la 1^{ère} personne du pluriel du présent de l'indicatif et on enlève -ons (Ex. : grossir => grossissons => radical : grossiss-)

!!! aux deux premières personnes du pluriel, les verbes :

⇒ en -yer s'écrivent avec un y et un i (Ex. : nous payions, vous payiez)

⇒ en -ier s'écrivent avec deux i (Ex. : nous lions, vous liez)

⇒ en -iller s'écrivent avec un i après le son -ill (Ex. : nous cueillions, vous cueilliez)

⇒ en -gner s'écrivent avec un i après le son -gner (Ex. : nous soignons, vous soignez)

⇒ en -eler / -eter ne prennent qu'un l ou qu'un t parce que l'l et le t sont suivis d'un son plein (Ex. : j'appelais, nous appelions ; je jetais, nous jetions)

⇒ en -cer prennent une cédille sous le c devant a et o pour conserver à la lettre c le son « se » (Ex. : j'effaçais, nous effaçons)

⇒ en -ger prennent un e muet après le g devant a, pour conserver à la lettre g le son « je » Ex. : je mangeais)

⇒ en -ir prennent le suffixe -iss- à toutes les personnes

2°- Emplois de l'imparfait

- Il s'emploie quand l'action ou l'état exprimés par le verbe sont d'une durée mal définie.

Ex. : *Les hirondelles tournoyaient dans le ciel* (on ne sait pas pdt. Combien de temps)

- On l'utilise pour exprimer la répétition dans le passé

Ex. : *Tous les matins, je prenais mon petit déjeuner.*

- On l'utilise pour exprimer la simultanéité dans le passé

Ex. : *Elle le regardait, son coeur battait : il se leva, vint vers elle.*

- Dans la langue écrite on parle d'imparfait de narration : c'est le temps de la description, du portrait.

Ex. : *J'avais pour guide un paysan qui marchait à mon côté.*

Le Passé Simple

- Le passé simple s'emploie surtout à l'écrit

- Au singulier, les désinences varient suivant les verbes ; au pluriel, on a tjs. les mêmes désinences : **-[^]mes / -[^]tes / -rent**

1°- Conjugaison

1. Verbes du 1^{er} groupe (-er)

- Tous les verbes du 1er groupe prennent les mêmes terminaisons : **-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent** (ex. : nous chantâmes)

2. Verbes du 2^{ème} groupe

- Tous les verbes du 2^{ème} groupe prennent les mêmes terminaisons : **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent** (ex. : ils bondirent)

3. Verbes du 3^{ème} groupe

- Beaucoup de verbes du 3e groupe, notamment la plupart des verbes en -dre, prennent les mêmes terminaisons que les verbes du 2e groupe : (ex. : ils prirent). C'est le cas de *prendre, tendre, vendre, rendre* et des verbes composés avec ces verbes comme *apprendre, comprendre, etc.*

- D'autres verbes du 3e groupe prennent aussi les mêmes désinences que les verbes du 2e groupe : cueillir, offrir, mentir, dire, voir, mettre, produire, traduire, etc.

Ex. : *Je pris, je vendis, je tendis, j'appris, je compris, je cueillis, je mentis, j'offris, je dis, je vis, je mis, je produisis, je traduisis.*

- D'autres verbes du 3e groupe prennent les désinences : **-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent** (élire, courir, recevoir, paraître, mourir, conclure, lire, accroître, vouloir, valoir, savoir...) Ex. : *il reçut, il voulut, il sut, nous reçûmes, nous voulûmes, nous sûmes*

- Les verbes **tenir, venir** et leurs composés prennent les désinences : **-ins, -ins, -int, -înmes, -întes, -inrent**. Ex. : *il tint, il vint, nous tînmes, nous vînmes*

2°- Emplois

- Il s'emploie pour exprimer une action ou un état ponctuel (il n'indique pas de durée)

Ex. : *Il se mit en route, se rendit à Bombay, y vécut de longues années.*

- Il s'emploie pour exprimer la succession des faits :

Ex. : *Elle l'aperçut, se mit à rire, le fit entrer, ferma sa porte.*

Les temps composés du passé de l'indicatif

Déf. : un temps composé est formé de l'auxiliaire avoir ou être et du participe passé du verbe conjugué.

- Le mode indicatif a 4 temps composés : le passé composé, le plus-que-parfait, le passé antérieur et le futur antérieur.

Ex. de verbes se conjuguant avec <i>avoir</i>	Ex. de verbes se conjuguant avec <i>être</i>
Secouer / saluer / plier / balayer / tailler / gagner / obéir / réfléchir / grandir / pâlir / franchir / fendre / rendre / tendre / répondre / perdre	Aller / arriver / entrer / partir / venir / naître / mourir / revenir

1° Rappels :

- le participe passé est en **-é** pour les verbes du 1^{er} groupe (ex. coupé), en **-i** pour les verbes du 2^{ème} groupe (ex. : franchi), le plus souvent **en -u** pour les verbes en -re (attendre => attendu) et en -oir (savoir => su)
- le participe passé du verbe avoir est **eu** et le participe passé du verbe être est **été**
- le participe passé employé avec avoir sans complément reste invariable (ex. Nous avons coupé / Elles ont coupé.)
- le participe passé employé avec être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe (ex. : Nous sommes tombés. / Elles sont tombées.)

2° Le passé composé

a- formation

- présent de l'indicatif de l'auxiliaire + participe passé du verbe (ex. : j'ai bu / je suis allé)

b- emplois

- Il indique que l'action qu'il précise est encore valable au moment où l'on parle.

Ex : Il y a six mois, j'ai acheté une voiture
(= je la possède encore)

3° Le plus-que-parfait

a- formation

- imparfait de l'indicatif de l'auxiliaire + participe passé du verbe (ex. : j'avais bu / j'étais allé)

b- emplois

- Il s'emploie pour marquer l'antériorité par rapport à l'imparfait.

Ex. : Quand il avait fini son travail, il allait jouer.
(avant de jouer)

4° Le passé antérieur

a- formation

- passé simple de l'auxiliaire + participe passé du verbe (ex. : j'eus bu / je fus allé)

b- emplois

- Il s'emploie pour marquer l'antériorité par rapport au passé simple.

Ex. : Il sortit lorsqu'il eut fini son discours.
(avant de sortir)

Exercices :

Exercice n°1 : Réécrivez ce texte en mettant tous les verbes au passé simple.

Un expert américain a déclaré que l'Antarctique a connu autrefois un climat plus doux. Ce professeur a trouvé des fossiles de marsupiaux et d'autres mammifères qui ont accrédité la thèse selon laquelle le climat était moins froid.

Exercice n°2 : Un voyage en France. Lisez le paragraphe suivant et décidez entre l'imparfait, le passé composé et le plus-que-parfait. Faites attention à la forme et à l'accord du participe passé.

Quand j(e) (avoir) dix ans, ma famille (faire) un voyage en France. Nous (être) tous contents puisque nous (ne...pas encore aller) en Europe en famille, mais mes parents (connaître) bien Paris. Nous (prendre) l'avion et pendant le voyage, mes parents nous (parler) des monuments et des musées qu'ils (visiter) pendant leur jeunesse. Ma mère (demander) ce qui nous (intéresser). Ma sœur (avoir) envie de voir la Tour Eiffel dont elle (déjà voir) des photos à l'école. Moi, j(e) (préférer) visiter les musées.

Exercice n°3 : Complétez le passage qui suit, en utilisant le temps du passé qui convient (passé composé, imparfait, plus-que-parfait) des verbes entre parenthèses. Faites attention à l'accord du participe passé si nécessaire.

Un pétrolier qui (être abandonné) 1) par son équipage s'est mis à dériver vers la Corse. Hier matin, plusieurs bateaux (se rendre) 2) sur les lieux. Le temps (être) 3) clair, ce qui leur (permettre) 4) de trouver facilement l'épave. Un commando qui était entraîné spécialement pour ce genre de problème (placer) 5) plusieurs charges explosives. L'opération (se dérouler) 6) facilement; des hélicoptères (survoler) 7) constamment les opérations pendant que le travail (s'effectuer) 8) dans le calme. L'explosion (avoir lieu) 9) à 13h30. Grâce à ces mesures, la Corse (échapper) 10) à une catastrophe sans précédent dans son histoire.